

Итоги научно-исследовательской работы ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» за 2011 год.

Научно-исследовательская деятельность ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» проводится в русле реализации Концепции модернизации российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и направлена на совершенствование профессионально-педагогической подготовки специалиста, на внедрение результатов научных исследований в образовательную практику.

Основными задачами института в области научно-исследовательской деятельности являются:

- Развитие исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых образовательных технологий, опирающихся на важнейшие направления педагогической науки;
- Обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогических кадров с использованием новейших достижений педагогической науки;
- Исследование и разработка методического сопровождения процесса развития общего образования;
- Эффективное использование научно- методического потенциала МИО для решения приоритетных задач развития образования в РМЭ;
- Расширение научного сотрудничества с учебными и научными заведениями, организациями и фондами России и международного сообщества;
- Создание качественно новой экспериментальной научной базы общеобразовательной школы;
- Создание условий для успешной интеграции научно-педагогической деятельности института в единое образовательное пространство РФ.

Опираясь на данные задачи, сформированы основные направления научно-исследовательской и научно-методической деятельности института.

- 1.Реализация принципа научно-педагогического сотрудничества (проекты, мониторинговые исследования, модерация форумов);
- 2.Развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов (научно-практические конференции, дни науки, экспериментальные и инновационные площадки);
- 3.Повышение профессионализма педагогов республики и престижа профессии учителя в обществе (конкурсы педагогического мастерства);
- 4.Повышение научного потенциала института (учеба в аспирантуре, повышение квалификации сотрудников);
- 5.Научно-методическое сопровождение образовательного процесса (издательская деятельность, рецензирование, разработка методических материалов).

Новые социально-педагогические условия, новая информационно-образовательная среда предполагают новые подходы к научно-исследовательской деятельности. Большое значение имеет современный подход к реализации и использованию внутренних и внешних ресурсов института. Важным ресурсом внешней среды мы считаем привлечение дополнительных источников финансирования на основе участия в конкурсах на получение грантов и интеграции потенциала проектов, реализуемых в МИО в партнерстве с федеральными, международными и региональными организациями.

В процессе модернизации системы повышения квалификации большое внимание в 2010 году уделялось совершенствованию повышения квалификации руководящих кадров. В республике реализовался Проект **«Современный образовательный менеджмент»** в рамках государственного контракта. По данной программе обучение прошли в рамках контракта 200 руководителей.

Закончил действие проект, направленный на открытое обсуждение общественностью используемых школьных учебников **«Общественно-государственная экспертиза учебников»**. По окончании действия проекта институтом была проведена заключительная региональная Интернет-конференция **«Интернет-портал ОГЭУ как среда профессионально ориентированного общения»**, с представлением докладов сотрудников.

Активно реализуется совместно с издательством «Дрофа» проект **«Отработка и методика преподавания и анализ результатов по учебно-методическим комплектам «Русский язык» для начальных классов школ финно-угорской и тюркской языковых групп»**.

Продолжается реализация проектов, администрируемых **Некоммерческой корпорацией «Прожект Хармони, Инк»**.

С целью проверки условий, обеспечивающих эффективность модели подготовки педагогических работников к введению ФГОС с августа 2010 года институт приступил к реализации проекта **«Отработка модели подготовки педагогических работников к введению новых ФГОС»**.

В 2010 году МИО выиграл грант конкурса Совместной программы **«Национальные меньшинства в России: развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества»** по проекту **«Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций»**.

Общий объем внешнего финансирования по проектам в 2010 году составил 1760500 рублей.

Продолжается сотрудничество с издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в рамках которого были проведены семинары по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса и обеспечению новинками издательской продукции.

Основным средством изучения качества образования является педагогический мониторинг, система инструментария которого способна

оценить эффективность образовательного процесса и предусмотреть дальнейшие шаги к ее повышению, своевременному принятию адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

За 2010 год МИО были проведены мониторинговые исследования по нескольким направлениям. Выделю основные из них:

- Исследование отношения педагогов к проблеме здоровьесбережения.
- Мониторинг в рамках апробации модели многовекторной системы непрерывного повышения квалификации директоров.
- Исследование на выявление уровня профессиональной осведомленности молодых педагогов.
- Исследования в рамках экспертизы образовательной среды образовательных учреждений.
- Исследования в рамках апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Результаты исследований были рассмотрены на семинарах, секциях научно-практических конференций, заслушаны на заседаниях при министре образования и науки РМЭ, коллегии, Ученого совета МИО и временных рабочих групп.

Исследовательская функция в системе деятельности современного учителя является инновационным средством обеспечения связи педагогической науки и практики, результатом чего становится повышение профессионально-квалификационного уровня педагога, что в свою очередь обеспечивает повышение качества образования в целом. Одним из направлений оказания помощи учреждениям образования республики в этом направлении является создание сети экспериментальных и инновационных площадок, деятельность которых направлена на совершенствование структуры и содержания общего и дополнительного образования региона, трансляцию инноваций и передового опыта, на решение научных, дидактических, организационных проблем системы образования республики, на мониторинг эффективности образовательных процессов в региональном образовании.

В 2010 году в РМЭ действовала 21 республиканская экспериментальная площадка на базе ОУ различного уровня: 10 общеобразовательных школ, 5 ДОУ, 4 лицея, 3 гимназии, 1 специальная (коррекционная) школа-интернат.

По местоположению: Йошкар-Ола - 6, Волжск - 2, Медведевский район - 2, Советский район - 1, Сернурский район - 1, Мари-Турекский район - 2, Моркинский район - 1.

Исследования ведутся по следующим направлениям: здоровьесбережение образовательной среды, работа с одаренными детьми, совершенствование содержания общего и дошкольного образования.

Большинство экспериментальных площадок работают на базе городских школ. Сельские школы вовлечены в исследовательский процесс слабо.

В настоящий момент в экспериментальной работе не задействованы образовательные учреждения таких районов как: Оршанский, Новоторъяльский, Звениговский, Куженерский, Килемарский, Юринский, Козьмодемьянск.

В 2010 году 5 экспериментальных площадок представили отчеты по окончанию своей деятельности, 1 ЭП перешла на уровень муниципальный, начала действовать одна - «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лица» на базе Коркатовского лица, Моркинского района РМЭ.

ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», центром «Новая школа» ведется постоянная научно-методическая консультационная работа по подготовке новых научно-исследовательских проектов. Для повышения эффективности и упорядочения деятельности экспериментальных площадок проводится образовательный аудит.

Результатами деятельности республиканских площадок должно стать: построение новых моделей и условий развития образовательного процесса, разработка новых образовательных программ и технологий обучения и обучения, формирование ключевых компетенций педагогов и обучающихся.

Перспективное развитие экспериментальной деятельности видится в следующем:

1. Создание экспериментальных площадок различного уровня (учрежденческих, муниципальных, республиканских)
2. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности.
3. Выбор наиболее актуальных проблем экспериментальной деятельности.

Тематика экспериментальных поисков педагогов изложена в Президентской инициативе «Наша новая школа». Руководством к определению основных направлений деятельности инновационных площадок является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 218 «Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Современная ситуация стимулирует школу и педагогический коллектив научиться планировать и проводить научные исследования, самостоятельно проектировать индивидуальные педагогические системы, выбирать или разрабатывать образовательные технологии. В образовательных учреждениях республики педагоги-практики осознанно ведут свою исследовательскую работу в условиях инновационной и экспериментальной работы, добиваясь высокого качества образования, которая не возникает сама по себе.

Исследовательская работа педагогов является одним из условий продуктивной педагогической деятельности- повышения качества образования.

Потребность учителя в приобщении к науке, в развитии его исследовательских функций удовлетворяется системой научно-практических конференций, Дней науки, проводимых в РМЭ, а также развитием экспериментально-инновационной инфраструктуры в сфере образования республики.

За 2010 год было проведено 7 научно-практических конференций с участием педагогов РМЭ. 1400 чел

Всероссийская - в рамках Международного конгресса конференций ИТО – «ИТО Марий Эл 2010» 450

Республиканские:

Традиционная августовская НПК «Учитель в региональной системе образования», 580

16-ая НПК по итогам НИР МИО «Профессиональное мастерство педагога как фактор развития новой школы». 140чел

16-ая НПК «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в школе». 100

НПК, посвященная 75- летию Валентина Колумба. 100

НПК «Индивидуализация программ развития здоровья школьников как фактор повышения качества образовательного процесса», которая институтом была проведена в форме Интернет-конференции. 30

Региональная Интернет-конференция «Интернет-портал ОГЭУ как среда профессионально ориентированного общения» от нас 4 чел

Было проведено 3 Дня науки:

«Место и роль молодого педагога в системе образования»,
«Особенности дошкольного образования в условиях перехода на новые стандарты»,

«Дошкольное образование как одна из ступеней образования».

В общей сложности в работе перечисленных мероприятий приняло участие более полутора тысяч педагогов республики (около 13%).

Профессионализм педагога — это качественная характеристика, которая определяется мерой осознания целей деятельности, владения средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами осуществления деятельности, развитием профессиональной рефлексии.

Одним из средств развития профессионализма педагога являются конкурсы педагогического мастерства, т к конкурсы направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, поиск педагогических идей; повышение профессионального мастерства, престижа труда педагогов, содействие повышению их квалификации; формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога; распространение успешного опыта в системе образования. Поэтому в деятельности института

отводится особое внимание организации и проведению педагогических конкурсов:

Всероссийские конкурсы:

«Лучшие учителя в рамках ПНПО»

«Учитель в моей жизни»

Республиканский уровень Всероссийских конкурсов:

«Учитель года»

«Воспитатель года»

«Лучший учитель марийского языка»

Республиканские конкурсы:

«Самый лучший методист»

«Детский сад года»

«Детские сады – детям»

«Лучший педагог ДОУ»

«Самый «классный» классный»

«Педагогический дебют»

Конкурсы этнокультурного направления:

«Лучшее учебно-методическое пособие»

«Лучший кабинет марийского языка»

Конкурс, посвященный 90-летию образования РМЭ

Всего в конкурсах 2010 года приняли участие 493 (в 2,5 раза больше чем в 2009 году) педагогов республики. Можно сказать - это авангард системы образования республики, который зажигает своим энтузиазмом других.

Отмечу, что практически все сотрудники института принимали активное участие в организации, проведении и техническом сопровождении конкурсов, в разработке положений, экспертизе материалов, составе жюри, подведении итогов, подготовке документов.

Помимо самого конкурса огромное значение имеют этап вхождения педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и постконкурсный этап, на котором осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности. На данных этапах важны *внешние* факторы, способствующие развитию профессионализма педагогов: курсы, тренинги, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.д.

Приоритетным направлением деятельности МИО является издательская деятельность. С 2009 года возобновился выпуск традиционного периодического журнала «Туныктышо» (Учитель). В институте поддерживается весь технологический процесс создания печатной продукции. Редакционно-издательский отдел осуществляет допечатную подготовку предоставляемых авторами материалов, выполняет тиражирование оригинал-макетов средствами оперативной полиграфии. Большое значение придается повышению качества и улучшению дизайна выпускаемой полиграфической продукции.

Всего за 2010 год было издано:

По плану института – 10 изданий в объеме 89,75 печатных листов, общим тиражем 1410 экземпляров.

На средства авторов – 19 изданий в объеме 121,03 печатных листа, общим тиражем 1910 экземпляров.

По гранту – 2 издания в объеме 12 печатных листа, общим тиражем 200 экземпляров.

Большую роль в осуществлении успешного перехода на современную систему повышения квалификации в условиях новой информационно-образовательной среды играет **внутренний ресурс**: уровень профессионального мастерства преподавателей и сотрудников института. Сегодня в институте работают 20 сотрудников, имеющих ученую степень и звание (из них 18 канд. наук и 2 доктора), что составляет 45,5% от общего числа сотрудников, соответствующих категории ППС, НС, методистам. Конечно, данный индикатор не достаточен для уровня института. В данном направлении проводилась определенная работа, в результате которой в 2010г. три сотрудника института стали соискателями на научную степень при МарГУ.

Сотрудники института за 2010 год участвовали в работе 23 НПК, более 30 семинаров, 4 Днях науки, форумах (молодых педагогов Приволжского Федерального округа, IV открытый педагогический форум педагогов дополнительного образования), Всероссийском мастер-классе учителей русского языка, работающих в условиях двуязычной образовательной среды, Общественных и Парламентских слушаний по Европейской Хартии региональных языков.

Сотрудниками подготовлено и издано более 60 статей, 9 учебно-методических пособий, 1 монография (Арон И.С.). Пятеро сотрудников руководили научно-исследовательской деятельностью экспериментальных площадок.

За 2010 год повысили свою квалификацию 20 сотрудников, из них 4 в АПК и ППРО (г. Москва), 1 в Институте культурных программ (г. Санкт-Петербург), остальные в РМЭ.

Одним из направлений научной деятельности сотрудников института является рецензирование научных трудов, учебно-методических пособий, программ, научно-исследовательских проектов и т.д. (учебно-методические пособия-19, проекты-3, УМК-7, монография-1, сборники-3, автореферат-1, диссертация-1, дипломные работы-6).

При этом, к сожалению, низок процент участия сотрудников института в работе центральных изданий и с грифом ВАК.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность МИО направлена на повышение статуса института как образовательного учреждения дополнительного профессионального образования.

Основными задачами по совершенствованию научно-исследовательской работы на 2011 год являются:

- организация исследований по актуальным проблемам и вопросам образования, соответствующих современным требованиям общества;
- активизация деятельности института по привлечению внебюджетных средств на развитие научных исследований;
- расширение спектра направлений экспериментальной и инновационной деятельности ОУ РМЭ (особенно в рамках инициативы «Наша новая школа»);
- широкое внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;
- совершенствование механизмов привлечения педагогов республики к инновационной деятельности;
- активизация участия сотрудников института в научно-исследовательской деятельности межрегионального и Всероссийского уровней;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников института через повышение квалификации, обучения в аспирантуре, соискательство, повышение научного статуса и т.д.